

ACTA DE LA SESSIÓ EXTRAORDINÀRIA DEL PLE DE L'AJUNTAMENT

DATA: 20 de desembre de 2012

LLOC: Saló de Sessions de l'Ajuntament

HORARI: de 14.00 a 14.20 hores

Hi assisteixen:

Sr. Josep Poblet i Tous, alcalde president
Sr. Francesc Xavier Farriol Roigés
Sra. Manuela Moya Moya
Sr. Josep Toquero Pujals
Sr. Xavier Graset Morell
Sr. Josep M. Pujals Vallvè
Sra. Rosa Esmeralda Núñez Serralta
Sr. Miguel Ángel Almansa Sáez
Sra. Maria dels Àngels Ponce Ferrando
Sra. Maria Sans Aragonès
Sr. Francisco Jiménez Rojas
Sr. Francisco José Almazán de la Paz
Sra. Montserrat Garcia Estopà
Sr. Josep Manel Garcia Varo
Sra. Natàlia Güell Vallverdú
Sr. Alberto Miñambres Morán
Sra. Begoña Ester Álvarez Sahún
Sr. José Miguel Avilés Sánchez
Sr. Jaume Salvadó Hervás
Sr. Jordi Camarasa Moreso
Sr. Esteve Martí Salvadó
Sr. Alfred Ventosa Carulla, secretari
Sr. Pere Manuel Ferré Pujol, interventor de fons

Obert l'acte per la Presidència, s'entra en l'ordre del dia i es prenen a continuació els següents acords:

ÚNIC.- MOCIÓ DELS GRUPS POLÍTICS MUNICIPALS.

El Sr. Alcalde dóna la paraula a la Regidora Ponce perquè doni lectura a la Moció presentada per alguns grup polítics municipals.

"Moció en defensa de model d'escola catalana .

Atès que l'esborrany de la Llei Orgànica de Millora de la Qualitat Educativa (LOMCE), elaborat pel Ministeri d'Educació i presentat el 4 de desembre als consellers autonòmics per part del ministre d'Educació, José Ignacio Wert, atempta greument contra el model d'immersió lingüística a Catalunya.

Atès que, fins ara, la Llei Orgànica d'Educació (LOE) donava el mateix rang a l'assignatura de llengua i literatura castellanès i a les de les llengües cooficials, i que la Sentència del Tribunal Constitucional 31/2010 declarava que ambdues llengües havien de ser objecte d'ensenyament, sent el català el centre de gravetat del sistema educatiu a Catalunya.

Atès que la Llei d'Educació de Catalunya (LEC), com a la legislació pròpia del País en matèria d'educació i àmpliament recolzada pel Parlament de Catalunya, garanteix un model educatiu que dona bons resultats acadèmics, en assolir els alumnes els nivells adequats de coneixement d'ambdues llengües al finalitzar l'ensenyament obligatori, tal com acrediten els resultats de les proves d'avaluació efectuades.

Atès que durant més de 30 anys el model d'immersió lingüística ha contribuït de manera decisiva a millorar l'ús social de la llengua catalana, garantint i promovent la igualtat d'oportunitats en una societat cohesionada.

Pels motius exposats, els grups municipals de CiU i PSC-PM proposem a l'Ajuntament Ple l'adopció del següent :

ACORD

PRIMER.- Manifestar el nostre rebuig rotund a l'esborrany de Llei Orgànica de Millora de la Qualitat Educativa (LOMCE) que vol aprovar el Ministeri d'Educació.

SEGON.- Donar suport a la Generalitat de Catalunya i al Departament d'Ensenyament en la defensa de les competències educatives de Catalunya, i en totes aquelles actuacions que porti a terme per a defensar el català i el model lingüístic de la nostra escola.

TERCER.- Instar el Govern a continuar aplicant la Llei d'Educació de Catalunya (LEC), que està en plena consonància amb els principis educatius recollits a l'Estatut d'Autonomia de Catalunya i que és l'eina que garanteix que no se separen els infants per raó de llengua, assolint tots ells el perfecte coneixement del català i del castellà.

QUART.- Donar trasllat d'aquesta moció als grups parlamentaris del Parlament de Catalunya, a la Generalitat de Catalunya i a les entitats municipalistes".

Pren la paraula el Sr. Camarasa i diu, textualment, el que segueix:

“ Gracies senyor Alcalde

Anunciem el nostre vot en contra de la moció que avui es presenta en aquest plenari. Fet aquest pronunciament, que segur que no ha sorprès a ningú, passem a exposar els motius del nostre vot en contra:

Els Ajuntaments no tenen competències en aquesta matèria. En temps de crisi, quan tanta gent ho passa malament, el nostre consistori ha de tenir una agenda de prioritats i no portar debats d'altres nivells administratius.

Ara bé, s'ha convocat aquest ple i el Partit Popular de Vila-seca no defugirà el debat. Som on hem estat sempre: a favor d'un sistema educatiu que promogui l'excel·lència.

Significa això que la immersió lingüística que avui debatem no promou l'excel·lència educativa? No, és clar que no. El debat educatiu a Catalunya està liderat pels sentiments i no pas per la raó així que és hora de fixar-se en les xifres.

Quin és l'escenari del sistema educatiu català després de 30 anys d'immersió lingüística? L'anuari 2011 de la Fundació Bofill, presentat per la consellera d'Ensenyament (la mateixa que “visualitza” atacs contra el català i deixa assegut a taula al Ministre del ram) Irene Rigau, diu que el percentatge d'abandonament escolar a Catalunya és del 26%, 11 punts més dels que demana l'estratègia europea per a l'any 2020.

Continuem amb l'anuari 2011 de la Fundació Bofill. 140.000 joves d'entre 16 i 24 anys ni estudien ni treballen a Catalunya, fet que representa el 21,9% del total. Aquesta xifra és superior a la de la resta Espanya (20%) i a la de la Unió Europea (16%).

Els números indiquen que a més nivell educatiu assolit, més possibilitats de tenir feina. A la nostra província, a Tarragona, dels 73.000 aturats inscrits al SEPE (Servicio Público de Empleo Estatal) 4.060 tenen estudis universitaris i 46 de tercer cicle. A partir d'aquesta base, mirem doncs els números de l'atur juvenil a Catalunya. Segons l'Institut Nacional d'Estadística, entre 2008 i 2011 la taxa de joves aturats d'entre 16 i 19 anys a Catalunya passava del 35,15% al 62,37%; i amb els d'entre 20 i 24 anys anava del 16,19% al 39,61%,

Albert Einstein digué que és una bogeria fer una vegada rere l'altra el mateix esperant resultats diferents. Ara, senyors regidors del Grup Municipal de CiU i senyors regidors del Grup Municipal del PSC, amb el cor a la mà, vostès creuen, més enllà de posicionaments ideològics, que amb aquests números no hi ha res a debatre, no hi ha res a parlar sobre el model d'immersió lingüística implantat a les nostres escoles?

Perquè creiem que és obligació dels polítics debatre i arribar a consensos, perquè no compartim les manipulacions sentimentals de temes tan importants com l'educatiu, perquè creiem en la llibertat, perquè aspirem a una escola catalana d'excel·lència, ens veiem obligats a votar, com he anunciat prèviament, en contra d'aquesta moció”.

A continuació pren la paraula el Sr. Miñambres i diu, textualment el que segueix:

“ El mes de maig de 1981, pocs mesos després que s’iniciés l’assumpció de competències educatives per part de la Generalitat de Catalunya, la gran pedagoga catalana Marta Mata, llavors Diputada al Parlament de Catalunya, defensà a la Comissió de política cultural del Parlament una proposició no de llei sobre *“El tractament de la Llengua en l’ensenyament no universitari”*. La proposta contenia les bases del que després ha estat el nostre model d’immersió lingüística. En aquesta proposició es deia textualment “No se separaran els nens en aules diferents per raons lingüístiques”. Marta Mata, en la seva defensa, afirmava que aquest model recull la tradició del treball pedagògic a Catalunya dels anys vint i trenta, “guanyada a pols i en circumstàncies contràries”, i evocava el mestratge i l’herència de grans figures de la renovació pedagògica catalana com Alexandre Galí.

Han passat 30 anys i avui podem dir que l’escola catalana té un model educatiu consolidat, basat en la no separació dels infants i joves per raó de llengua, que fa possible el coneixement de les dues llengües oficials per part de l’alumnat en acabar l’ensenyament obligatori, tot afavorint la cohesió social i la igualtat d’oportunitats. Cap nen o nena a Catalunya acaba la seva escolarització obligatòria sense dominar les dues llengües oficials del país i, per tant, amb capacitats suficients per expressar-se correctament en qualsevol d’aquestes. L’actual model d’escola és el resultat dels esforços de tota la societat, especialment de la comunitat educativa que, amb un consens absolut entorn del model lingüístic, i amb la implicació de pares, mares i del professorat, ha treballat diàriament per tenir una escola catalana, democràtica i de qualitat. La immersió lingüística i la consideració del català com a llengua vehicular han donat força i solidesa a aquest model, el qual ha estat objecte de reconeixement per part de diverses institucions internacionals, i és un referent com a model pedagògic eficient en el Marc Europeu de les Llengües.

L’esborrany de Llei Orgànica de millora de la qualitat educativa (LOCME) amenaça amb convertir la llengua catalana en una assignatura optativa i residual i per això creiem necessari i reclamem des del nostre ajuntament un gran acord a Catalunya amb tots els representants d’entitats, agents educatius i partits polítics contra aquesta reforma.

Considerem que cal defensar fins el límit l’educació catalana sense descartar la impugnació de la Llei davant el Tribunal Constitucional com una de les vies per combatre-la.

Es tracta d’un nou exemple d’una voluntat política recentralitzadora, retrògrada, anacrònica i segregadora i la instrumentalització de l’educació amb finalitats ideològiques i polítiques del govern del Partit Popular. Amb la LOMCE i les seves darreres versions incendiàries, el ministre ens torna als anys 70. El nou esborrany de reforma educativa relega el català com a assignatura residual, per darrere de la llengua castellana o l’aprenentatge d’una primera llengua estrangera.

Segons el nou text, les assignatures es classifiquen en troncats, específiques i d'especialitat, sent aquesta última categoria on quedaria inclosa la llengua catalana. Això és un atac frontal contra el model d'immersió lingüística, que s'ha contrastat com a un model d'èxit, és un menyspreu a les competències del govern de la Generalitat en matèria educativa i un menysteniment al conjunt de la comunitat educativa i a la societat catalana.

El projecte de llei que també segrega socialment l'alumnat responenent a una voluntat exclusivament ideològica, de paràmetres elitistes i unificadors, menystenint la diversitat i la riquesa personal i cultural de les comunitats autònomes.

Però es voldria afegir també que aquesta Llei no va només en contra del model d'immersió lingüística. "Al mismo tiempo, la reforma tiene otros asuntos de fondo igual de graves o más: una reforma basada en modelos franquistas de reválida; una reforma que ampara la segregación de alumnos por sexos, en contra del criterio fijado por el Tribunal Supremo; una reforma con importantes concesiones a la enseñanza concertada; una reforma que suprime prácticamente los bachilleratos artísticos; una reforma que cede ante la Conferencia Episcopal al imponer una alternativa obligatoria a la religión, en una clara involución en un tema ya superado de Iglesia y educación; una reforma que es un ataque a la enseñanza pública. Es la aplicación de la política de la nostalgia.

Es cierto que el sistema educativo es mejorable. El ultimo informe Pisa deja manifiesto algunas lagunas importantes. Pero mientras las reformas educativas sirvan sólo para imponer un sello ideológico en lugar de abordar los problemas reales como los recortes en educación, la escasez de becas, el fracaso escolar, la necesidad de potenciar la escolarización en los primeros años, de reforzar la motivación del alumnado ... seguiremos con un alto índice de fracaso en todos los ámbitos, en un momento en que el modelo educativo debería adaptarse a un mundo donde las nuevas tecnologías permiten individualizar en lugar de homogeneizar la educación.

Comentario [C1]:

Es necesario una ley en la que de se negocie y pregunte a los que de verdad saben de educación, los profesores.

Esta semana, en un artículo de opinión podíamos leer lo siguiente: "El sistema educativo consiste en conseguir que los apuntes que tiene el profesor en su libreta acaben en la del estudiante sin pasar por el cerebro, ni del uno ni del otro. Eso decía Mark Twain en el siglo XIX, y esa parece también la política educativa del PP en la actualidad."

La nueva ley ni diagnostica los problemas del sistema educativo ni propone ni una solución inteligente. Es más, da la impresión que el único objetivo ha sido ajustar cuentas con el PSOE en temas de religión, historia y sociedad y con los nacionalistas en temas de lengua y españolidad (quizás convendría recordar la frase del ministro sobre la necesidad de españolizar a los niños catalanes). El problema es que ese ajuste de cuentas tiene un coste excesivo al poner en peligro el futuro de toda una generación. Y eso es una inmoralidad.

Tal vez no estaría demás recordar a otro personaje, este mucho anterior a Mark Twain, Sócrates, para quien el conocimiento estaba ya en nuestro interior y que la educación no era sino el “arte” de aprender a extraerlo”, y ese debería ser el debate, como podemos favorecer la educación ayudando a los alumnos a que sean más críticos, que piensen, que pregunten y que sean creativos y no estar en aquello de “cuanto peor, mejor,” para rematar problemas sin resolverlos

Este plenario tiene por costumbre, no tratar temas o mociones que se escapan del ámbito de la administración local, la nuestra, por lo estéril que resulta el debate , cuando quien toma las decisiones está en Madrid o Barcelona y poco o nada se puede realizar desde nuestro ayuntamiento, para modificar actitudes. Pocas veces se ha infringido esta norma o acuerdo, unas tres veces en los últimos diez años. Y dos de las veces ha sido en defensa de nuestro catalán y del modelo educativo.

Hoy volver a plantear este tema y a la vista de la presencia en esta sala, ha sido un deber moral el posicionamiento del municipio en un tema capital del nuestro país y hay que agradecer a las personas que hoy han querido acompañarnos, y por eso creemos que es necesario transmitir también allá donde sea la sensibilidad que tiene este municipio sobre el tema, no solamente del tema de inmersión lingüística, al cual apoyan en cualquier circunstancia sino sobre como hay que trabajar si queremos modificar la educación en nuestro país. Por eso apoyan esta Moción”.

Seguidament el Sr. Alcalde diu que correspondria al Sr. Farriol fer ús de la paraula com a portaveu del grup de Convergència i Unió però ha cedit la paraula a la Regidoria d'Ensenyament perquè pugui fer la defensa del seu grup .

Pren la paraula la Sra. Ponce i diu, textualment, el que segueix:

“ Si fem una mica d'història, tots recordarem els anys en què a l'escola no podíem parlar en català. Després de l'etapa franquista i un cop restablerta certa autonomia política a Catalunya es van iniciar un seguit d'accions i canvis amb la finalitat de promoure la normalització del català i amb la introducció de la llengua catalana a l'escola es va incrementar l'ús social de la nostra llengua.

El nostre model escolar basat doncs en la immersió lingüística és un model d'èxit, aplaudit pel Consell d'Europa i altres organismes internacionals que l'han valorat molt positivament per a l'aprenentatge de les dues llengües oficials de Catalunya.

Aquest és un model de respecte per a la diversitat en què els nostres professionals hi han treballat durant tres dècades i està plenament consolidat en els centres educatius. En aquest sentit hem rebut el suport de les direccions de tots els centres educatius del nostre municipi.

No obstant això, en els darrers temps, el model ha rebut fortes crítiques i atacs però cap estudi o avaluació situa els nivells acadèmics dels nostres escolars per dessota del conjunt de l'Estat.

En aquest sentit, els últims resultats del programa per a l'avaluació d'estudiants internacional (conegut popularment com a proves PISA) mostren que el nivell acadèmic dels nostres alumnes és superior al de la mitjana de l'Estat. Aquests valors inclouen els coneixements de llengua castellana, superiors en els nostres estudiants que en els d'algunes comunitats autònomes monolingües on tota l'educació es fa en aquesta llengua.

Conseqüentment, volem manifestar el nostre rebuig a l'actual avantprojecte de Llei Orgànica de millora de la qualitat de l'educació que atempta greument amb la voluntat integradora que s'aplica al nostre país des de fa tres dècades mitjançant el sistema d'immersió lingüística.

Per tot l'esmentat, donem el nostre suport, doncs, a aquesta escola catalana en llengua i continguts que no separa els estudiants i joves per la seva llengua d'origen i que ajuda a construir una societat més cohesionada, inclusiva i que evita la segregació i possibilita la compensació de desigualtats socials.

En conseqüència, la moció que se sotmet a l'aprovació d'aquest Plenari té tot el suport del nostre grup polític que, en aquesta ocasió, ha tingut l'honor de representar en la defensa d'aquest tràmit".

Pren la paraula el Sr. Alcalde i diu que, en primer lloc, voldria agrair a tots els regidors i regidores l'esforç per assistir a aquest plenari. En segon lloc, voldria dir que parlar del model educatiu i parlar de la immersió lingüística és parlar d'allò que són valors fonamentals de la nostra societat. En aquests valors hi va el nostre futur com a país, com a societat i com a àmbit de progrés. Per tant, aquesta qüestió que es debat avui és molt important. I per això voldria agrair també la seva assistència a aquest plenari dels representants de les escoles i dels instituts del municipi.

Agraeix la seva presència perquè considera que és un acte de generositat que cal valorar molt, però més que, la seva presència el que s'ha de valorar és el seu compromís en el model d'escola catalana, en el seu desenvolupament com a garantia d'èxit educatiu dins de cada aula.

Des de la perspectiva d'un municipi en el qual hi ha cinc regidories del govern que tenen responsabilitats en l'àmbit de la formació dels joves, es fa difícil d'entendre que algun grup polític municipal pugui parlar ara d'absència de competències municipals, sobretot en un municipi que, com el nostre, ha declara sempre que l'educació i la formació dels fills és la primera de les prioritats, i no de fa uns quants dies sinó de fa molts anys.

El Sr. Alcalde continua dient que voldria agrair al Grup Municipal Socialista el seu suport, des del primer moment, a aquesta Moció i la defensa que han fet i l'argumentació al seu vot favorable. I al grup de Convergència i Unió la seva absoluta convicció que calia fer aquesta acció, trancant aquesta norma a la qual feia referència el Sr. Miñambres de no entrar en determinats temes quan no toquen de ple allò que és el nervi de la societat. I aquesta ho és, com ja ha dit abans.

D'altra banda lamenta que els dos regidors del Partit Popular, tot i que agraeix el seu esforç de venir i ser en el debat, havent compromès la defensa com a regidors dels interessos del municipi, es girin d'esquena a aquesta realitat tan absolutament indispensable de defensar com és el model educatiu local i nacional. Per això, diu el Sr. Alcalde, ha de rebutjar, també com alcalde i al costat del plenari i de la majoria que acompanya l'aprovació d'aquesta moció, el projecte de llei de l'Estat, conegut amb el nom del Ministre que la defensa, José Ignacio Wert.

El Sr. Alcalde finalitza dient que en qualsevol circumstància que a Vila-seca s'entengui que s'atempta contra el model educatiu dels fills, contra la llengua, contra la nostra cultura o contra aquells elements que han constituït la base de la cohesió social, trobarà el nostre Ajuntament disposat a arribar on calgui en la seva defensa. Els pares, mares, nens, nenes i mestres necessiten sentir molt prop el suport del seu Ajuntament en aquestes circumstàncies. Per això agraeix que aquesta moció tiri endavant amb una àmplia majoria i que sigui davant d'aquells que cada dia defensen aquest model educatiu des de les aules.

El Ple de l'Ajuntament aprova la Moció presentada amb el vot en contra dels Srs. Camarasa i Martí, i amb el vot a favor dels Srs. Miñambres, Álvarez, Avilés, Salvadó, Farriol, Moya, Toquero, Graset, Pujals, Núñez, Almansa, Ponce, Sans, Jiménez, Almazán, García Estopá, García Varo, Güell, i alcalde president.

El Sr. Alcalde president aprofita per desitjar el Bon Nadal i Bones Festes a tots els membres d'aquest plenari.

El secretari,

Vist i plau
L'alcalde-president,

Alfred Ventosa Carulla

Josep Poblet i Tous.